Рабочая программа по истории Древнего мира разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897, на основании примерной программы основного общего образования по истории Древнего мира,(авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, «Просвещение», 2012 г.)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными  результами** изучения курса являются:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
* способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными  результатам** изучения курса истории являются:

* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; понимание вклада древних народов в мировую культуру

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**II.Содержание тем учебного курса**

Количество часов по программе -70, 2 раза в неделю

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных (08.03.2021) дней предмет история будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение в предмет – 1 ч** | |
| Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. |
| **Раздел 1. Первобытность. История Древнего мира – 6ч** | |
| **Первобытность** | |
| Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины ксоседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества. |
| **Счет лет в истории – 1 ч** | |
| Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **Объяснять,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |
| **Древний Восток – 20ч** | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хамммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на картетерриторию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять**, какую роль играли идей индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказыват**ь о культуре Древней Индии, **высказывать** суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в древнем Китае.  **Объяснять,**какоезначение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| **Античный мир** | |
| **Древняя Греция – 21ч** | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждения демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населенияДревней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *плис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в  Афинах.  **Давать**сравнительную**характеристику**общественно – политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Рассказывать** значение понятия*эллинизм.*  **Называть** и **описывать** памятники культуры периода эллинизма. |
| **Древний Рим -19ч** | |
| Древнейший период. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  **Повторение - 2ч** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебс, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрыть** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион.*  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Рассказывать**, как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре |

**Контрольные работы**

Контрольная работа №1 – «Жизнь первобытных людей» - **28.09**

Контрольная работа №2 - «История Древнего Египта» - **21.10**

Контрольная работа №3 - «Древний Восток» - **09.12**

Контрольная работа №4 – «Древняя Греция» - **03.03**

Контрольная работа №5 – «Древний Рим» - **24.05**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 5 класс, 70 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Ведение в историю Древнего мира. (1ч)** | | | | | |
| 1. | | Вводный урок.  Что изучает история древнего мира. | 1 | 02.09 |  |
| **Жизнь первобытных людей (6ч)**  *Глава 1.Первобытные собиратели и охотники.(4ч)* | | | | | |
| 2. | | Древнейшие люди | 1 | 07.09 |  |
| 3. | | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 |  |
| 3. | | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 14.09 |  |
| 4. | | Возникновение искусства и религиозных верований.  **ОРКСЭ.** Культура и религия. | 1 | 16.09 |  |
| *Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(3ч)* | | | | | |
| 5. | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 21.09 |  |
| 6. | | Появление неравенства и знати | 1 | 23.09 |  |
| **7.** | | **Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей.** | **1** | **28.09** |  |
| *Глава 3. Счет лет в истории.(1ч)* | | | | | |
| 8. | | Счет лет в истории. | 1 | 30.09 |  |
| **Древний Восток. (20ч)**  *Глава 4. Древний Египет.(6ч)* | | | | | |
| 9.  10. | | Государство на берегах Нила.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 05.10 |  |
| 11. | | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 07.10 |  |
| 12. | | Военные походы фараонов. | 1 | 12.10 |  |
| 13. | | Религия древних египтян. | 1 | 14.10 |  |
| 14.  15. | | Искусство Древнего Египта.  **ОРКСЭ.** Храм  Письменность и знания древних египтян. | 1 | 19.10 |  |
| 16. | | **Контрольная работа «История Древнего Египта».** | **1** | **21.10** |  |
| *Глава 5. Западная Азия в древности.(7ч)* | | | | | |
| 17. | | Древнее Двуречье. | 1 | 26.10 |  |
| 18. | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 04.11 |  |
| 19. | | Финикийские мореплаватели. | 1 | 09.11 |  |
| 20. | | Библейские сказания. | 1 | 11.11 |  |
| 21. | | Царство Давида и Соломона. | 1 | 16.11 |  |
| 22. | | Ассирийская держава. | 1 | 18.11 |  |
| 23. | | Персидская держава «Царя царей». | 1 | 23.11 |  |
| *Глава 6. Индия и Китай в древности.(5ч)* | | | | | |
| 24. | | Природа и люди Древней Индии | 1 | 25.11 |  |
| 25. | | Индийские касты. | 1 | 30.11 |  |
| 26. | | Китайский мудрец Конфуций.  **ОРКСЭ.** Зачем творить добро? | 1 | 02.12 |  |
| 27. | | Первый властелин единого Китая. | 1 | 07.12 |  |
| 28. | | **Контрольная работа «Древний Восток».** | **1** | 09.12 |  |
| **Древняя Греция(21ч)**  *Глава 7. Древнейшая Греция.(5ч)* | | | | | |
| 29. | | Греки и критяне. | 1 | **14.12** |  |
| 30. | | Микены и Троя. | 1 | 16.12 |  |
| 31. | | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 21.12 |  |
| 32. | | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 23.12 |  |
| 33. | | Религия древних греков | 1 | 28.12 |  |
| *Глава 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(12ч)* | | | | | |
| 34.  35. | | Земледельцы Аттики теряют свободу и независимость.  Зарождение демократии в Афинах. | 2 | 30.12  13.01 |  |
| 36. | | Древняя Спарта. | 1 | 18.01 |  |
| 37. | | Основание греческих колоний. | 1 | 20.01 |  |
| 38. | | Олимпийские игры в древности. | 1 | 25.01 |  |
| 39. | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 27.01 |  |
| 40. | | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 01.02 |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | 03.02 |  |
| 42 | В городе богини Афины. | | 1 | 08.02 |  |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | | 1 | 10.02 |  |
| 44 | В театре Диониса. | | 1 | 15.02 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | 1 | 17.02 |  |
| *Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч)* | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | 1 | 22.02 |  |
| 47  48 | Поход Александра Македонского на Восток.  В древней Александрии Египетской. | | 2 | 24.02  01.03 |  |
| **49** | **Контрольная работа «Древняя Греция»** | | **1** | **03.03** |  |
| **Древний Рим (19ч)**  *Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.(3ч)* | | | | | |
| 50 | Древний Рим. | | 1 | 1.03 |  |
| 51  52 | Завоевание Римом Италии.  Устройства Римской республики. | | 2 | 10.03  15.03 |  |
| *Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.(3ч)* | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | | 1 | 17.03 |  |
| 54  55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. до н.э.  Рабство в Древнем Риме. | | 2 | 22.03  05.04 |  |
| *Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4ч)* | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 | 07.04 |  |
| 57  58 | Восстание Спартака.  Единовластие Цезаря. | | 2 | 12.04 14.04 |  |
| 59 | Установление империи в Риме. | | 1 | 19.04 |  |
| *Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.(5ч)* | | | | | |
| 60  61 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры.  В Риме при императоре Нероне. | | 2 | 21.04  26.04 |  |
| **62** | Первые христиане и их учение.  **ОРКСЭ.** Христианская семья. | | 1 | 28.04 |  |
| 63  64 | Расцвет империи во 2 веке  Вечный город и его жители. | | 2 | 03.05 05.05 |  |
| *Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.(5ч)* | | | | | |
| 65  66 | Римская империя при Константине.  Взятие Рима готами. | | 2 | 10.05  12.05 |  |
| 67 | Восточная Римская империя при Юстиниане. | | 2 | 17.05  19.05 |  |
| **68** | **Контрольная работа «Древний Рим»** | | **1** | 24.05 |  |
| **Повторение и закрепление пройденного материала (2 ч)** | | | | | |
| 69,70 | Повторение и закрепление. | | 2 | 26.05  31.05 |  |